

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад № 59
от «11» апреля 2019г. № 77

заведующий МОУ детским садом № 59

/С.А.Шелманова/



УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического Совета

МОУ детский сад № 59

Протокол № 4 от «11» апреля 2019г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
по муниципальному дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.01.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (ред. 21.01.2019);
- Уставом МОУ детского сада № 59 (далее – Детский сад).

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

Мониторинг способствует достижению оперативности, объективности и доступности информации. Мониторинг – форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии определённого процесса (в том числе речевого) развития детей в целях эффективного управления.

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи

- Индивидуализация образования (получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей для построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2. При проведении мониторинга педагоги используют диагностические методы, а также наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, тестовые задания, игровые ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных групп, с учетом возрастных особенностей детей.

3.2.1. При обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специализированные методики в соответствии с проблемами в физическом и(или) психическом развитии детей.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон)

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Длительность обследования не может превышать двух недель.

3.4.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется собственный обоснованный график обследования, обусловленный направленностью компенсирующих программ и построенный в соответствии с планами и графиками работы специалистов (медицинских работников, учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов и др.).

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год

3.6. Оценивание результатов освоения ООП ДО (АОП ДО):

- Освоил полностью (высокий уровень);
- Освоил частично (средний уровень);
- Не освоил (низкий уровень).

Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду

5. Отчетность

5.1. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить, насколько верными были управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или утвердиться в их правильности.

Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования образовательной деятельности на следующий учебный год и осуществляется администрацией Детского сада. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Положение разработал: старший воспитатель:



А.Ю.Григорьева